

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2023г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»  
В.И.Товма  
Приказ №90 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 11 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Газизова Резеда Махмутовна,  
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Друзья природы».

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

### **Направленность:** естественнонаучная

Программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

**Актуальность программы.** В настоящее время одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и осознанного понимания процессов, происходящих в природе.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. На этой основе происходит становление современной, экологически ориентированной картины мира.

Программа «Друзья природы» особенно актуальна в наши дни, так как она основана на принципах гуманности, природосообразности и культуросообразности. Она способствует формированию у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. Она учит, как творить в ней, а не быть её разрушителем.

Знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Создание индивидуальных групповых и коллективных творческих социальных, исследовательских, информационных проектов. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской, проектной работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Выполнение исследовательского проекта обязательно завершается его защитой, которая помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны педагога, обучающегося.

Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа предполагает расширение системы социального партнерства за счет организации кластерного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, реализовать его интерес к природе и способствует развитию творческого потенциала.

**Цель программы:** формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы» и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска
- формировать элементарные представления об экосистемах;
- формировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;
- заложить основы правильного поведения и охране природы.

##### *Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- способствовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;

- воспитывать активность инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи.
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована детям для среднего школьного возраста 11-12 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется по 15 человек. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 144 часа, из них 72 теоретических и 72 практических.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа.

Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Состав группы: не менее 15 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Гигиена – залог здоровья» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Помимо практических занятий, в программу включена проектно-исследовательская деятельность.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (экскурсии, походы);
- коллективная (организация экологических акций, проведение мероприятий);
- дистанционная.

**Срок освоения программы:** 1 год

#### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

##### *Личностные результаты:*

В результате освоения программы, учащиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- мотивацию поддерживать и/или продолжать эко просветительскую работу;
- мотивацию к исследовательской деятельности;
- познавательный интерес обучающихся.

##### *Предметные результаты:*

- знать и понимать механизмы возникновения экологических проблем разного уровня и способов их предотвращения;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- владеть основами экологической грамотности;
- иметь знания о природе родного края и ее актуальных экологических проблемах;
- иметь навыки участия в природоохранных акциях;
- уметь формулировать тему учебно-исследовательской работы. Доказывать её актуальность;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулировать выводы из изученного материала;
- уметь работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);
- уметь самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Образовательная программа «Друзья природы» рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11-12 лет. Условия приёма: в объединение принимаются все желающие. Срок реализации программы – 1 год.

| Год обучения | Нагрузка в неделю                             | Всего часов в год |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1 год        | 4 часа по 40 мин<br>(с 10 минутным перерывом) | 144 часа          |

#### Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: тестовых заданий, защита исследовательских работ на конференциях различного уровня, выставка презентация творческих работ;
- аттестация по завершению освоения программы: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя. Это и пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др.), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися используются дистанционные образовательные технологии:

| № раздела | Название раздела программы                        | Интернет-ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I         | Деятельность ДОО «Союз друзей природы»            | Путешествие по экологической тропе «Лесное царство». Знакомство с лесом, как экосистемой.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc">https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc</a><br>Правила поведения в лесу<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a><br>Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/2128">https://infourok.ru/videouroki/2128</a>                                                                                                                                                                            |
| II        | Мир вокруг нас                                    | Природа - помощник в сохранении и укреплении здоровья<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg</a><br>Факты о мусоре <a href="https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/">https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/</a><br>Чем болеет парк «Победа» <a href="http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy">http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy</a><br>Растения, занесённые в Красную книгу<br><a href="https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php">https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php</a> |
| III       | Основы исследовательской и проектной деятельности | Основы исследовательской и проектной деятельности<br><a href="https://school.hse.ru/handbook/guide1">https://school.hse.ru/handbook/guide1</a><br>Примеры исследовательских работ <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IV        | Животный мир                                      | Птицы Татарстана. Описания, названия и особенности птиц Татарстана<br><a href="https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/">https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/</a><br>Экскурсия в парк «Победа». Наблюдения за состоянием берёз<br><a href="https://studfile.net/preview/8085328/page:6/">https://studfile.net/preview/8085328/page:6/</a>                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | <p>Животный мир РТ. Следы зверей<br/> <a href="https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/</a><br/>         Актуальные проблемы города и пути их решения.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0">https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V  | Природоохранные акции и операции | <p>Дико красиво: экологические акции, которые вдохновляют<br/> <a href="https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html">https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html</a><br/>         Как проходят экологические акции<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WlTek">https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WlTek</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc">https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc</a><br/>         Раннецветущие растения нашей местности<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a><br/>         Первоцветы, значение, распространение<br/> <a href="https://youtu.be/OrzN1X1gB50">https://youtu.be/OrzN1X1gB50</a><br/>         Природоохранная акция «Белая берёза».<br/>         Использование берёзы в озеленении города.<br/> <a href="https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy">https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy</a></p> |
| VI | Воспитательные мероприятия       | <p>Итоговое занятие «В гостях у природы»<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0">https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

